****

**Основы духовно-нравственной культуры народов России 6 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273)

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н. Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян ., Москва «Просвещение» 2022 г.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

- Приказа МО и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г № 373

- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 8 с. Сенгилеевского

- Учебного плана МБОУ СОШ № 8 с. Сенгилеевского

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом и шестом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, форсированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения данного курса в 5- 6 классах у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Особое значение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники и шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом и шестом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

– чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

***Цель учебного курса «***Основы духовно-нравственной культуры народов России***»*** – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Задачи курса:***

* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых

мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР 6 классах**

**Личностные результаты:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Универсальные учебные действия.**

**Познавательные:**

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

**Коммуникативные:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

**Рефлексивные:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

**Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания

известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

*• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*

*• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.*

*• Работать с историческими источниками и документами.*

1. **Содержание тем учебного предмета ОДНКНР**

**6 класс**

**Раздел 1.** **Что такое культура общества**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Раздел 3.**  **Семья – создатель и хранитель духовно- нравственных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Раздел 5.** **Художественная культура народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Раздел 6. Как сохранить культуру общества.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Виды  деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Вводный урок. | 1 |  | Диалог, беседа, презентация. | Устный  опрос; | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| Что такое культура общества - (4 часа) | | | | |  |  |
| 2 | Культура общества | 1 |  | Диалог, беседа, презентация. | Устный  опрос; | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1>  <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 3 | Человек и вера | 1 |  | Диалог, беседа, презентация. | Устный  опрос; | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1>  <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 4 | Что такое религия | 1 |  | Чтение текста, конструирование схем, диалог,  беседа, работа в парах. | Устный  опрос; | <http://www.gumer.info/bogoslov>  – электронная библиотека |
| 5 | Традиционные религии России | 1 |  | Чтение текста, конструирование схем, диалог,  беседа, работа в парах. | Практическая работа | <http://www.gumer.info/bogoslov>  – электронная библиотека |
| Нравственные ценности российской культуры –  (5 часов) | | | | | |  |
| 6 | Гражданин и государство | 1 |  | Объяснение, комментированное чтение текста,  работа в парах | Устный  опрос; | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1>  <http://artclassic.edu.ru>  - Коллекция: мировая художественная культура |
| 7 | Кого называют патриотом | 1 |  | Объяснение, комментированное чтение текста,  работа в парах | Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/special-course/1/1>  <http://artclassic.edu.ru>  - Коллекция: мировая художественная культура |
| 8 | Героические страницы истории нашей страны.  Отечественная война 1812 года | 1 |  | Комментирование чтение текста, беседа | Устный опрос; | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 9 | Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | 1 |  | Комментирование чтение текста, беседа | Устный опрос; | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 10 | Нравственные ценности личности | 1 |  | Работа в парах, чтение и анализ текста. Объяснить значение пословиц | Устный  опрос; | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей –  (4 часа) | | | | | | |
| 11 | Семья – ячейка общества | 1 |  | Диалог, беседа Подобрать пословицы и поговорки народов России о семье. | Устный  опрос; Практическая работа; | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 12 | Государство и семья |  |  | Диалог, беседа, работа с конституцией РФ. | Устный  опрос; | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 13 | Семейные ценности | 1 |  | Комментированное чтение,  беседа | Устный  опрос; Практическая работа; | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 14 | Традиционные религии о семейных ценностях | 1 |  | Комментированное чтение,  беседа | Устный  опрос; | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| Роль образования в развитии культуры общества – (7 часов) | | | | | | |
| 15 | Общество и образование | 1 |  | Работа в группах, комментированное чтение | Устный  опрос; | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 16 | Страницы истории развития образования.  Начальное образование на Руси |  |  | Работа в группах, комментированное чтение | Письменный контроль; | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 17 | Образование в России в XVIII – XIX веках | 1 |  | Диалог, работа в парах, беседа. Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека; | Устный опрос;  Практическая работа; | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 18 | Христианская вера и образование на Руси | 1 |  | Диалог, работа в парах, беседа. Подобрать примеры произведений своего народа о нравственных качествах человека | Устный опрос; | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 19. | Влияние ислама на развитие образования | 1 |  | Беседа, анализ. Вспомнить произведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности. | Устный  опрос; Практическая работа; | <http://artclassic.edu.ru>  - Коллекция: мировая художественная культура |
| 20 | Влияние буддизма на развитие образования | 1 |  | Комментированное чтение текста, беседа. | Устный  опрос; Практическая работа; | <http://www.tvspas.ru>  – православный медиа-портал |
| 21 | Влияние иудаизма на развитие образования | 1 |  | Комментированное чтение текста, беседа. | Устный  опрос; | <http://www.tvspas.ru>  – православный медиа-портал |
| Художественная культура народов России – (9 часов) | | | | | | |
| 22 | Области художественной культуры | 1 |  | Диалог, просмотр видеофильма | Устный опрос; | [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru)  – сайт центра исламских исследований  [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com)  – сайт об исламской культуре |
| 23 | Мифология и фольклор как пласт культуры | 1 |  | Диалог, просмотр видеофильма | Устный опрос;  Практическая работа; | [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru)  – сайт центра исламских исследований  [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com)  – сайт об исламской культуре |
| 24 | Декоративно – прикладное искусство народов России | 1 |  | Игра-экскурсия, работа с картой | Устный  опрос; Практическая работа; | Российская электронная школа (resh.edu.ru)  http: //  [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций |
| 25 | Выдающиеся деятели культуры народов России | 1 |  | Игра-экскурсия, работа с картой | Устный  опрос; | Российская электронная школа (resh.edu.ru)  http: //  [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций |
| 26 | Художественная культура, рожденная религией | 1 |  | Работа с картой, беседа, анализ | Устный опрос; | http: // [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций |
| 27 | Православная художественная культура | 1 |  | Работа с картой, беседа, анализ | Устный  опрос; Практическая работа; | http: // [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций |
| 28 | Художественная культура ислама | 1 |  | Комментированное чтение, беседа Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашей области | Устный  опрос; | <http://artclassic.edu.ru>  - Коллекция: мировая художественная культура |
| 29 | Вклад буддизма в мир искусства | 1 |  | Комментированное чтение, беседа Сообщение-презентация о храмах, мечетях, синагогах нашей области | Устный  опрос; Практическая работа; | <http://artclassic.edu.ru>  - Коллекция: мировая художественная культура |
| 30 | Иудаизм и художественная культура | 1 |  | Диалог, анализ, комментированное чтение | Устный  опрос; | <http://artclassic.edu.ru>  - Коллекция: мировая художественная культура |
| Как сохранить культуру общества – (4 часа) | | | | | | |
| 31 | Кого называют образованным человеком? |  |  | Диалог, анализ, комментированное чтение | Устный  опрос; | <http://artclassic.edu.ru>  - Коллекция: мировая художественная культура |
| 32 | Кому принадлежит культурное наследие? | 1 |  | Работа в группах, диалог.  Проектная и исследовательская деятельность | Устный  опрос; Практическая работа; | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 33 | Как государство охраняет памятники культуры? | 1 |  | Работа в группах, диалог.  Проектная и исследовательская деятельность | Устный опрос;  Практическая работа; | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |
| 34 | Итоговый урок | 1 |  | Работа в группах, диалог.  Проектная и исследовательская деятельность | Практическая работа; | <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **6А** | **6Б** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| 1 | **Введение.** |  |  | Устный  опрос; |
| **Что такое культура общества – 4 ч** | | | |  |
| 2 | Культура общества |  |  | Устный  опрос; |
| 3 | Человек и вера |  |  | Устный  опрос; |
| 4 | Что такое религия |  |  | Устный  опрос; |
| 5 | Традиционные религии России |  |  | Практическая работа; |
| **Нравственные ценности российской культуры – 5ч** | | | |  |
| 6 | Гражданин и государство |  |  | Устный  опрос; |
| 7 | Кого называют патриотом |  |  | Практическая работа; |
| 8 | Героические страницы истории нашей страны.  Отечественная война 1812 года |  |  | Устный  опрос; |
| 9 | Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. |  |  | Устный  опрос; |
| 10 | Нравственные ценности личности |  |  | Практическая работа; |
| **Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей – 4 ч** | | | | |
| 11 | Семья – ячейка общества |  |  | Устный  опрос; Практическая работа; |
| 12 | Государство и семья |  |  | Устный  опрос; |
| 13 | Семейные ценности |  |  | Устный  опрос; Практическая работа; |
| 14 | Традиционные религии о семейных ценностях |  |  | Устный  опрос; |
| **Роль образования в развитии культуры общества – 7 ч** | | | |  |
| 15 | Общество и образование |  |  | Устный  опрос; |
| 16 | Страницы истории развития образования.  Начальное образование на Руси |  |  | Письменный контроль; |
| 17 | Образование в России в XVIII – XIX веках |  |  | Устный  опрос; Практическая работа; |
| 18 | Христианская вера и образование на Руси |  |  | Устный  опрос; |
| 19 | Влияние ислама на развитие образования |  |  | Устный  опрос; Практическая работа; |
| 20 | Влияние буддизма на развитие образования |  |  | Устный  опрос; Практическая работа; |
| 21 | Влияние иудаизма на развитие образования |  |  | Устный  опрос; |
| **Художественная культура народов России – 9 ч** | | | |  |
| 22 | Области художественной культуры |  |  | Устный  опрос; Практическая работа; |
| 23 | Мифология и фольклор как пласт культуры |  |  | Устный  опрос; |
| 24 | Декоративно – прикладное искусство народов России |  |  | Устный  опрос; Практическая работа; |
| 25 | Выдающиеся деятели культуры народов России |  |  | Устный  опрос; |
| 26 | Художественная культура, рожденная религией |  |  | Устный  опрос; |
| 27 | Православная художественная культура |  |  | Устный  опрос; Практическая работа; |
| 28 | Художественная культура ислама |  |  | Устный  опрос; |
| 29 | Вклад буддизма в мир искусства |  |  | Устный  опрос; Практическая работа; |
| 30 | Иудаизм и художественная культура |  |  | Устный  опрос; |
| **Как сохранить культуру общества – 4 ч** | | |  |  |
| 31 | Кого называют образованным человеком? |  |  | Устный  опрос; |
| 32 | Кому принадлежит культурное наследие? |  |  | Устный  опрос; Практическая работа; |
| 33 | Как государство охраняет памятники культуры? |  |  | Устный  опрос; Практическая работа; |
| 34 | Итоговый урок |  |  | Практическая работа |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс:

учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян. – М.: Просвещение, 2022.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение , 2022 г.

2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред.

А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.

4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.

- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.

6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.

7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования.

– Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.

8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование

учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения

и воспитания. – М., 2005.

10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия

к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.);

под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.

11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей

старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова //

Воспитание школьников. – 2017.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования

4. [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований

5. [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре

6. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека

7. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека

8. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека

9. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал

10. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете

11. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций

12. <http://сyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы

13. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Рабочая тетрадь к учебнику

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая тетрадь